

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 Гарват О. И.  
подпись ФИО  
Протокол заседания ШМО  
№1 от 26.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 «29» августа 2022 г.  
подпись Легкодух Т. В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Октябрьская СОШ  
«29» августа 2022 г.  
Приказ №   
подпись Рудюк Е. Л.

**Рабочая программа  
по предмету Обществознание  
Класс 6-9**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинского района Республики Крым

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Гарват О. И.

подпись                      ФИО

Протокол заседания ШМО

№1 от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Легкодух Т. В.

подпись

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Октябрьская СОШ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приказ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Рудюк Е. Л.

подпись

**Рабочая программа ООО  
по предмету Обществознание  
6-9 класс**

Количество часов: всего 136ч.; в неделю 1 ч.

Учитель : Кермачева Динара Серверовна

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями);
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.-63 с.г.
- В соответствии с учебным планом МБОУ Октябрьская СОШ на изучение обществознания в 6 классе выделено 1 час в неделю, в 7 классе выделено 1 час в неделю, в 8 классе выделено 1 час в неделю, в 9 классе выделено 1 час в неделю, по годовому календарному учебному графику школы продолжительность учебного года 34 недели, на изучение предмета обществознание отведено 136 часов.

Учебники: «Обществознание 6 класс» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова. М.- Просвещение, 2014 г.

«Обществознание 7 класс» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова. М.- Просвещение, 2014 г.

«Обществознание 8 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая.М.- «Просвещение»,М. 2014г.

«Обществознание 9 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева. М.- «Просвещение»,М. 2014г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

**6 класс:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - 5
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**7 класс:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

**8 класс:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **9 класс:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## Содержание учебного предмета 6 класс

Введение. Как работать с учебником (1 ч)

### **Глава I. Человек в социальном измерении (11 ч)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Человек среди людей (10 ч)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

### **Глава III. Нравственные основы жизни (8ч )**

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

### **Итоговое повторение (4 ч)**

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

## 7 класс

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (13ч)**

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

### **Тема 3. Человек и природа (5ч)**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исконные богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

### **4. Итоговое повторение (3 ч)**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **8 класс**

### **Введение. Предмет обществознания (1 час)**

#### **Раздел 1. «Личность и общество» (4 ч)**

**Быть личностью.** Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.

**Развитие общества.** Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

#### **Раздел 2. «Сфера духовной культуры» (8 ч)**

**Сфера духовной жизни.** Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

**Долг и совесть.** Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.



**Моральный выбор - это ответственность.** Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

**Образование.** Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

**Наука в современном обществе.** Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Религия как одна из форм культуры.** Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Раздел 3. «Экономика» (14 ч)**

**Экономика и ее роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

**Собственность.** Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

**Производство - основа экономика.** Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Цели фирмы, ее основные организационно- правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Распределение доходов.** Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

**Потребление.** Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей. Реальные и номинальные доходы.

**Инфляция и семейная экономика.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

**Безработица, ее причины и последствия.** Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Мировое хозяйство и международная торговля.** Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Раздел 4. «Социальная сфера» (7 ч)**

**Социальная структура общества.** Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

**Социальные статусы и роли.** Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе

**Отклоняющееся поведение.** Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

## 9 класс

### Тема 1. Политика (8 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### Тема 2. Право (23 часа)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.

Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.  
 Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  
 Социальные права. Жилищные правоотношения.  
 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.  
 Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№	Тема	Количество часов по примерной (авторской) программе	Количество часов по рабочей программе	Уроки контроля (контрольные работы)
1	Введение. Как работать с учебником	1	1	-
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	12	11	2
3	Тема 2. Человек среди людей	11	10	1
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	8	8	1
5	Итоговое повторение	2	4	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

#### 7 класс

№	Тема	Количество часов по примерной (авторской) программе	Количество часов по рабочей программе	Уроки контроля (контрольные работы)
1	Введение	-	1	-
2	Регулирование поведения людей в обществе	16	12	2
3	Человек в экономических отношениях	10	13	1
4	Человек и природа	4	5	1
5	Итоговое повторение	-	3	1
6	Резерв	5	-	-

	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>5</b>
--	---------------	-----------	-----------	----------

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов по примерной (авторской) программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Урок контроля (контрольные работы)</b>
1	Введение. Предмет обществознания	-	1	-
2	Раздел 1. «Личность и общество»	5	4	1
3	Раздел 2. «Сфера духовной культуры»	8	8	1
4	Раздел 3. «Экономика»	15	14	1
5	Раздел 4. «Социальная сфера»	6	7	1
6	Резерв	1	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов по примерной (авторской) программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Уроки контроля (контрольные работы)</b>
1	Политика	11	8	2
2	Право	21	23	2
3	Итоговое повторение	2	3	-
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>4</b>